

Календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности в ДООУ

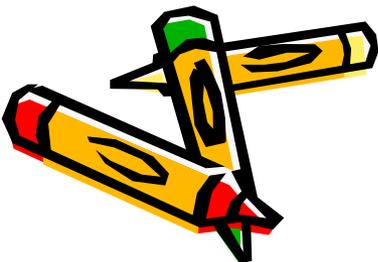
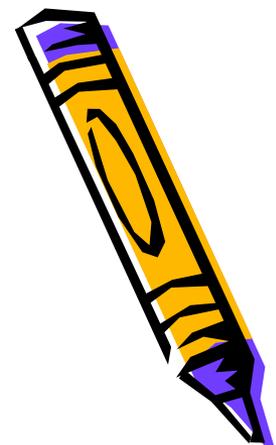
Подготовила:

старший воспитатель МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 37» г. Воркуты
Карчевская Лариса Александровна

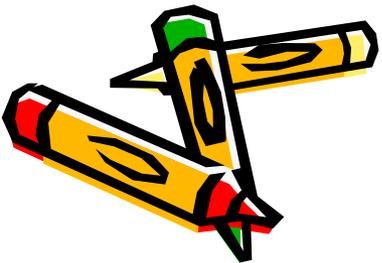
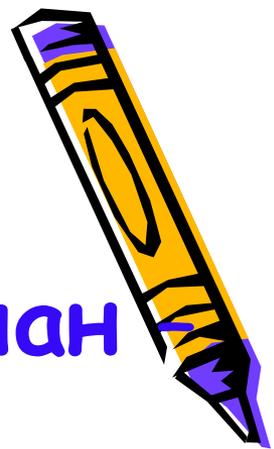


• Планирование -

это заблаговременное определение порядка и последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.



- **Календарно-тематический план**
это обязательный документ,
предусматривающий планирование
всех видов детской деятельности и
соответствующих им форм работы на
каждый день.



Условия, которые необходимо соблюдать при планировании



- Выделение целей и задач планирования на определённый период;
- Чёткое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода (наличие определенного багажа знаний, выход продуктов деткой деятельности);
- Выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных результатов (что и как мы будем делать для достижения поставленной цели);

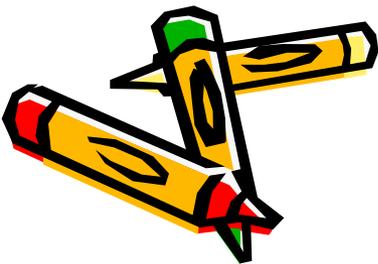
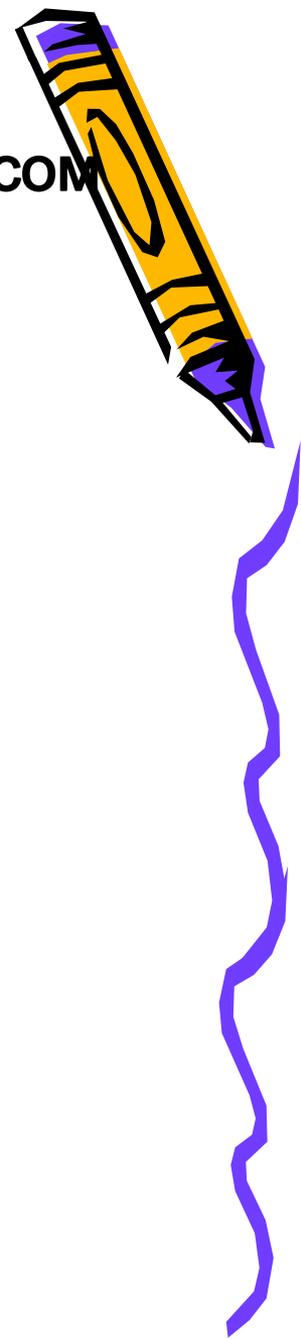


- Учёт принципа развивающего обучения, целью которого является развитие каждого ребенка (что нового узнал сегодня каждый ребенок);
- Содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (одна тема проходит в разных видах деятельности);
- Учёт интеграции образовательных областей.



Процесс обучения является, по сути, процессом
усвоения материала одной темы
в разных видах детской деятельности:

- Игровой
- Двигательной
- Коммуникативной
- Трудовой
- Познавательно-исследовательской
- Продуктивной
- Музыкально-художественной
- Чтении





Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности ГРУППА _____

Месяц _____ Неделя (сроки) _____

Тема недели: _____

Цель: _____

Оздоровительные комплексы:

1. Утренняя гимнастика: _____
2. Гимнастика для глаз: _____
3. Дыхательная гимнастика: _____
4. Пальчиковая гимнастика: _____
5. Артикуляционная гимнастика: _____
6. Гимнастика после сна: _____

Изменения в ПРС:

1. Пополнение книжного уголка: _____

2. Иллюстративный материал _____

3. Пополнение уголка худ.тв-ва: _____

4. Атрибуты для С/Р игр: _____

5. Настольно-печатные игры: _____

6. Оборудование и материалы (в т.ч. спортивное): _____

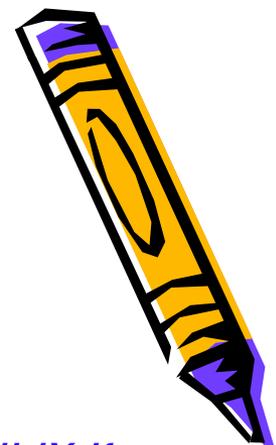
Роспись _____

Взаимодействие с родителями, социумом:

Итоговое мероприятие _____



Календарно-тематическое планирование

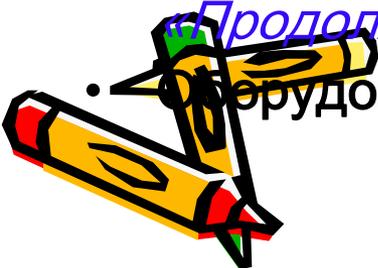


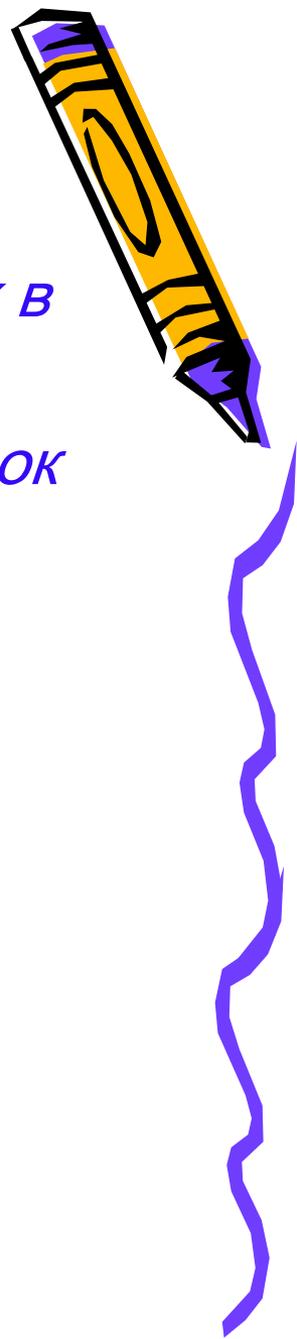
1. Месяц: *ноябрь*
2. Сроки реализации темы: *8.10.12-12.10.12*
3. Тематика недели: *«Дикие животные. Подготовка животных к зиме».*
4. Цель: *формирование познавательного интереса к миру животных в процессе реализации проекта «В мире животных».*
5. Оздоровительные комплексы:
 - Утренняя гимнастика: *«На лесной полянке»;*
 - Гимнастика для глаз: *«Весёлая неделька»;*
 - Дыхательная гимнастика: *упражнения «Ёжик», «Охота»;*
 - Пальчиковая гимнастика: *«Детки в клетке»;*
 - Артикуляционная гимнастика: *«Сердитый волк»;*
 - Бодрящая гимнастика после сна: *«Медвежонок косолапый просыпается в кровати...»*



6. Изменения в ПРС:

- **Пополнение книжного уголка:** подборка книг писателей-природоведов о животных: В.Бианки «Готовятся к зиме», В.А.Сухомлинский «Как ёжик готовился к зиме», Пришвин «Жил был медведь», Е.Чарушин «Что за зверь», Н.Голь «Загадки лесовичка», р.н.сказка «Зимовье зверей»; рассказы коми писателей: Е.Габова «Дома в лесу», В. Степанов «Северный олень», коми –загадки о диких животных.
- **Иллюстративный материал:** альбом А.Комарова «Звери наших лесов», иллюстрации к рассказам Е.Чарушина о животных, иллюстрации животных севера.
- **Пополнение уголка по художественному творчеству:** трафареты, печатки, раскраски с изображением животных, схемы поэтапного рисования животных, бросовый материал (шерсть, веточки, пробки и т.д.)
- **Атрибуты для с/р игр:** «Поход в зоопарк», «Лечебница для зверей»; настольно-печатные игры: «Угадай чей хвост», «Кто где живёт», «Продолжи цепочку».
- **Оборудование, в т.ч. спортивное:** маски животных, обручи и т.д.



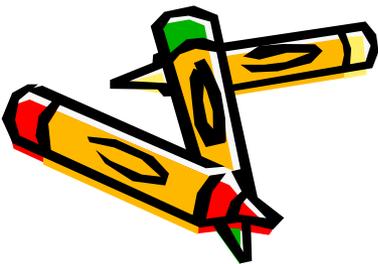


7. Взаимодействие с родителями:

- *Подборка видеоматериала о жизни животных в природной среде и в зоопарке;*
- *Помощь в оформлении альбома детских сказок собственного сочинения «Наши сказки о ЖИВОТНЫХ».*

8. Итоговое мероприятие:

*Спортивно-музыкальное развлечение
«Путешествие по следам животных»*





День недели

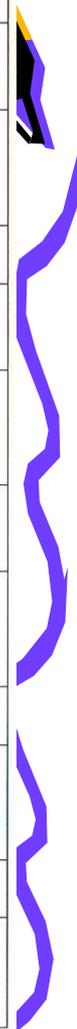
число

	Режимные и организационные моменты	Содержание образовательной деятельности (НОД, в режимных моментах, совместная и самостоятельная д-ть)	Оборудование и материалы	Образовательные задачи, цели д-ти(образов-ые области, интеграция)
7.00 – 8.20	Приём детей Совместная д-ть (игры, поручения, беседы, общение)			
	Индивидуальная работа			
	Самост-ая деят-ть			
8.50-9.00	Развитие и закрепление КГН в течение дня Самост-ая деят-ть, подготовка к занятию			
	НОД	1		
		2		
		3		
	Игры, свободное общение, подготовка к прог.			
	Прогулка:			
	1.Познав-исслед.д-ть			
	2. Игровая д-ть			

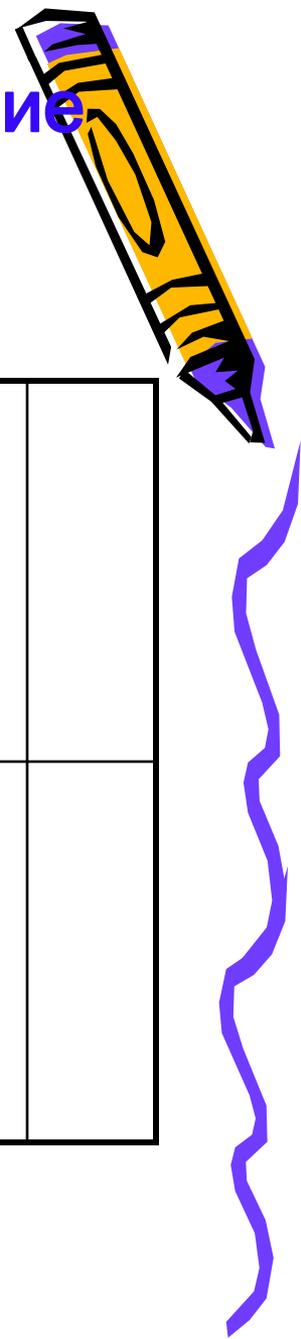




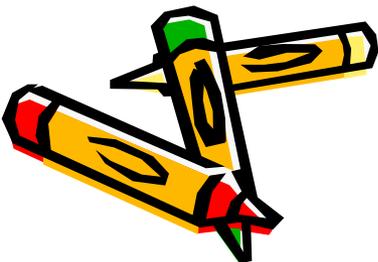
	3. Двигат-ая д-ть			
	4. Трудовая д-ть			
	5. Инд.работа			
	Возвращение с прогулки			
12.20-12.50	Совместная д-ть, подготовка к обеду, обед			
	Подготовка ко сну			
	Подготовка к полднику, полдник			
15.45 – 16.45	Совместная д-ть, досуги, кружки			
	Инд. работа			
	Самост-ая д-ть			
	Подготовка к ужину, ужин			
	Игры, самост-ая д-ть			
	Инд.работа			
	Подготовка к прогулке, прогулка			



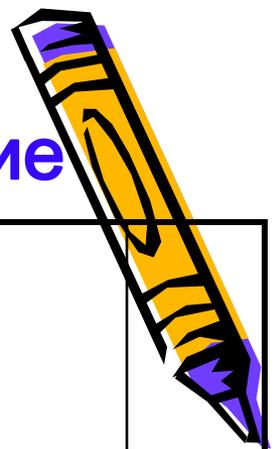
Календарно-тематическое планирование



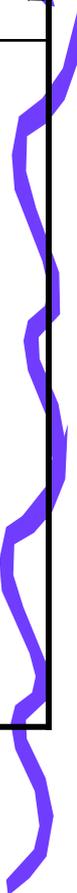
1. Время организации работы с детьми				
10.30- 11.40				



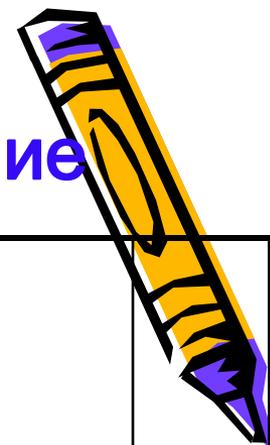
Календарно-тематическое планирование



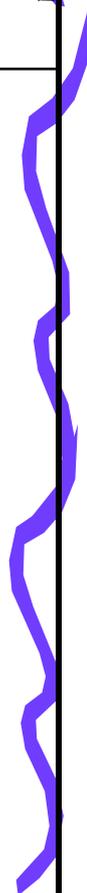
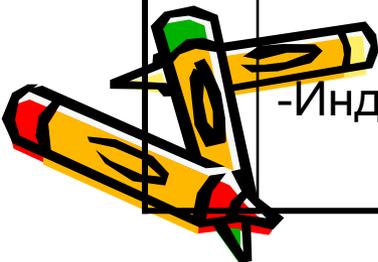
1.	2. Режимные и организационные моменты, образовательная деятельность			
	<u>Прогулка:</u> -Познавательная деятельность - Игровая деятельность -Двигательная деятельность -Трудовая деятельность -Индивидуальная работа			



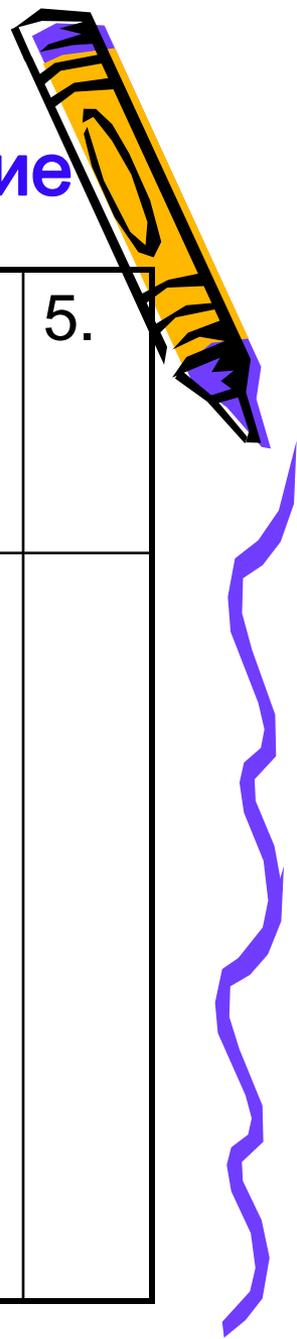
Календарно-тематическое планирование



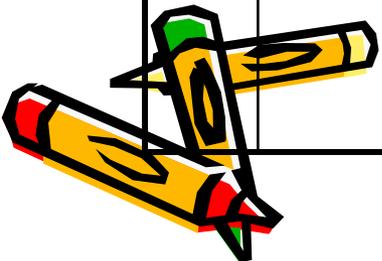
1.	2.	3. Содержание образовательной деятельности (в режимных моментах, НОД, совместной и самостоятельной деят-ти)		
	<p><u>Прогулка:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Познавательная деятельность:- Игровая деятельность:-Двигательная деятельность:-Трудовая деятельность: <p>-Инд. Работа:</p>	<p>Беседа-рассуждение : «Зачем лисе пушистый хвост?»</p> <p>Игровое упражнение: «Угадай, чей это след?»</p> <p>п/и: «Хитрая лиса», «Бездомный заяц»</p> <p>«Постройка из снега берлоги для медведя»</p> <p>Подбор прилагательных к существительным (заяц – трусливый, длинноухий и т.д.)</p>		



Календарно-тематическое планирование



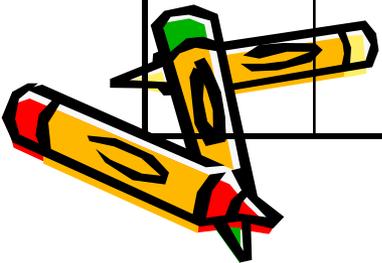
1.	2.	3.	4. Дидактический материал, атрибуты	5.
			<ul style="list-style-type: none">• Обручи• Печатки-силуэты следов на палочках для изображения следов медведя, зайца, лисы• Лопатки и т.д.	



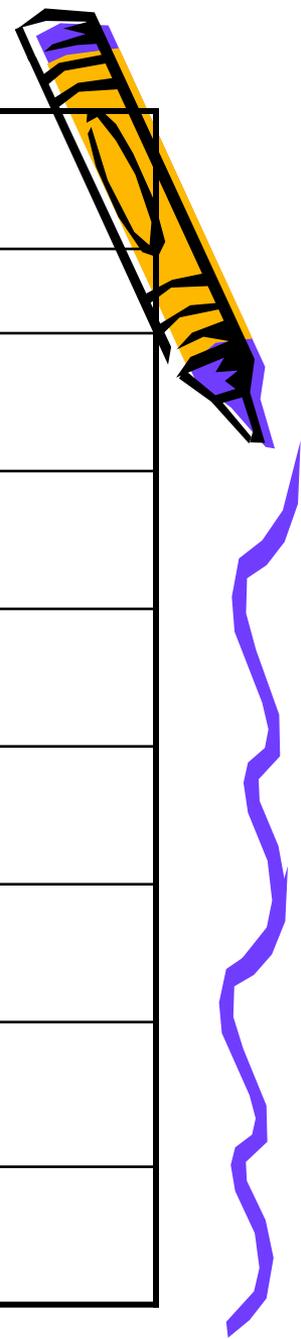
Календарно-тематическое планирование



				5. Образовательные цели и задачи деятельности/интеграция
				Продолжать формировать представления детей о характерных способах передвижения животных. Развивать умение делать выводы, наблюдательность, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. Развивать двигательную активность. Воспитывать желание трудиться в коллективе. Интеграция: П, К, Т, Ф, Х.

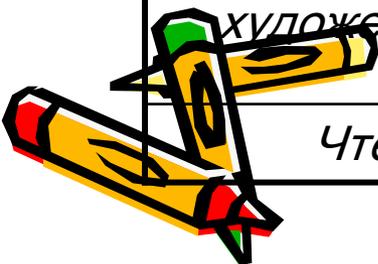


Виды детской деятельности	Формы работы
<i>Игровая</i>	
<i>Двигательная</i>	
<i>Коммуникативная</i>	
<i>Трудовая</i>	
<i>Познавательно-исследовательская</i>	
<i>Продуктивная</i>	
<i>Музыкально-художественная</i>	
<i>Чтение</i>	





Виды детской деятельности	Формы работы
<i>Игровая</i>	Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, дидактические игры (игры с правилами)
<i>Двигательная</i>	Подвижные игры, игровые упражнения, п/и с правилами, соревнования, эстафеты
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, с/р игры, ситуативное общение, составление и отгадывание загадок
<i>Трудовая</i>	Дежурство, поручения, совместные действия, задания, реализация проектов
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдение, экскурсия, экспериментирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, решение проблемных ситуаций
<i>Продуктивная</i>	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
<i>Музыкально-художественная</i>	Слушание, исполнение, импровизация, п/и с музыкальным сопровождением, муз/дид.игра, игры на муз.инструментах
<i>Чтение</i>	Чтение, обсуждение, разучивание



Спасибо за внимание!

