

Календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности в ДООУ

Подготовила:

старший воспитатель МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 37» г. Воркуты
Карчевская Лариса Александровна

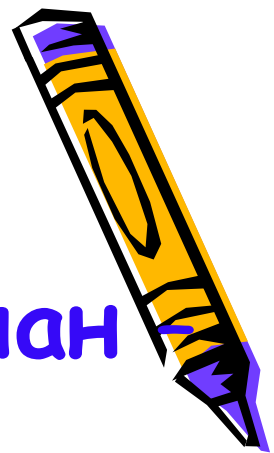


• Планирование -

это заблаговременное определение порядка и последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.



- **Календарно-тематический план**
это обязательный документ,
предусматривающий планирование
всех видов детской деятельности и
соответствующих им форм работы на
каждый день.



Условия, которые необходимо соблюдать при планировании



- Выделение целей и задач планирования на определённый период;
- Чёткое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода (наличие определенного багажа знаний, выход продуктов деткой деятельности);
- Выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных результатов (что и как мы будем делать для достижения поставленной цели);

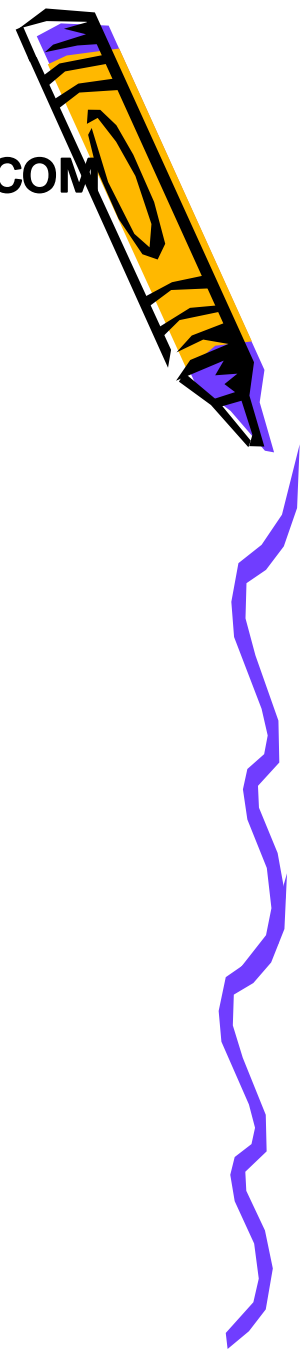


- Учёт принципа развивающего обучения, целью которого является развитие каждого ребенка (что нового узнал сегодня каждый ребенок);
- Содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (одна тема проходит в разных видах деятельности);
- Учёт интеграции образовательных областей.



Процесс обучения является, по сути, процессом
усвоения материала одной темы
в разных видах детской деятельности:

- Игровой
- Двигательной
- Коммуникативной
- Трудовой
- Познавательно-исследовательской
- Продуктивной
- Музыкально-художественной
- Чтении





Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности ГРУППА _____

Месяц _____ Неделя (сроки) _____

Тема недели: _____

Цель: _____

Оздоровительные комплексы:

1. Утренняя гимнастика: _____
2. Гимнастика для глаз: _____
3. Дыхательная гимнастика: _____
4. Пальчиковая гимнастика: _____
5. Артикуляционная гимнастика: _____
6. Гимнастика после сна: _____

Изменения в ПРС:

1. Пополнение книжного уголка: _____

2. Иллюстративный материал _____

3. Пополнение уголка худ.тв-ва: _____

4. Атрибуты для С/Р игр: _____

5. Настольно-печатные игры: _____

6. Оборудование и материалы (в т.ч. спортивное): _____

Взаимодействие с родителями, социумом:

Итоговое мероприятие _____

Роспись _____



Календарно-тематическое планирование



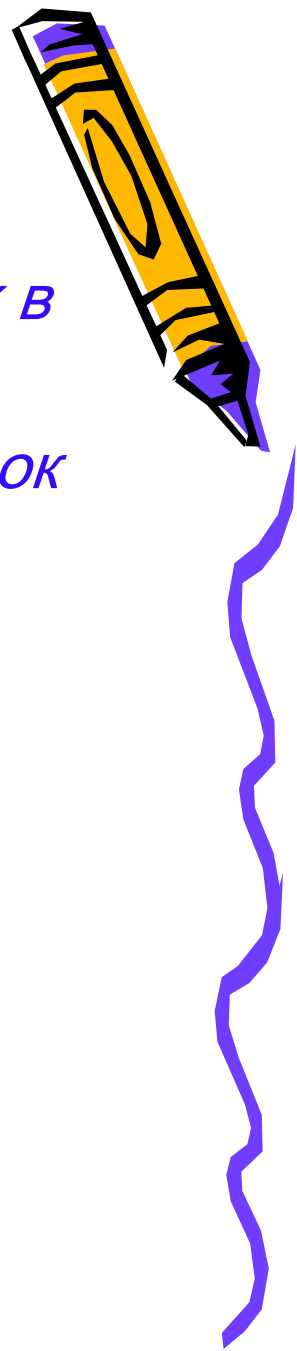
1. Месяц: *ноябрь*
2. Сроки реализации темы: *8.10.12-12.10.12*
3. Тематика недели: *«Дикие животные. Подготовка животных к зиме».*
4. Цель: *формирование познавательного интереса к миру животных в процессе реализации проекта «В мире животных».*
5. Оздоровительные комплексы:
 - Утренняя гимнастика: *«На лесной полянке»;*
 - Гимнастика для глаз: *«Весёлая неделька»;*
 - Дыхательная гимнастика: *упражнения «Ёжик», «Охота»;*
 - Пальчиковая гимнастика: *«Детки в клетке»;*
 - Артикуляционная гимнастика: *«Сердитый волк»;*
 - Бодрящая гимнастика после сна: *«Медвежонок косолапый просыпается в кровати...»*



6. Изменения в ПРС:

- **Пополнение книжного уголка:** подборка книг писателей-природоведов о животных: В.Бианки «Готовятся к зиме», В.А.Сухомлинский «Как ёжик готовился к зиме», Пришвин «Жил был медведь», Е.Чарушин «Что за зверь», Н.Голь «Загадки лесовичка», р.н.сказка «Зимовье зверей»; рассказы коми писателей: Е.Габова «Дома в лесу», В. Степанов «Северный олень», коми –загадки о диких животных.
- **Иллюстративный материал:** альбом А.Комарова «Звери наших лесов», иллюстрации к рассказам Е.Чарушина о животных, иллюстрации животных севера.
- **Пополнение уголка по художественному творчеству:** трафареты, печатки, раскраски с изображением животных, схемы поэтапного рисования животных, бросовый материал (шерсть, веточки, пробки и т.д.)
- **Атрибуты для с/р игр:** «Поход в зоопарк», «Лечебница для зверей»; настольно-печатные игры: «Угадай чей хвост», «Кто где живёт», «Продолжи цепочку».
- **Оборудование, в т.ч. спортивное:** маски животных, обручи и т.д.





7. Взаимодействие с родителями:

- *Подборка видеоматериала о жизни животных в природной среде и в зоопарке;*
- *Помощь в оформлении альбома детских сказок собственного сочинения «Наши сказки о ЖИВОТНЫХ».*

8. Итоговое мероприятие:

*Спортивно-музыкальное развлечение
«Путешествие по следам животных»*





День недели

число

| | Режимные и организационные моменты | Содержание образовательной деятельности (НОД, в режимных моментах, совместная и самостоятельная д-ть) | Оборудование и материалы | Образовательные задачи, цели д-ти(образов-ые области, интеграция) |
|-------------|---|---|--------------------------|---|
| 7.00 – 8.20 | Приём детей Совместная д-ть (игры, поручения, беседы, общение) | | | |
| | Индивидуальная работа | | | |
| | Самост-ая деят-ть | | | |
| 8.50-9.00 | Развитие и закрепление КГН в течение дня Самост-ая деят-ть, подготовка к занятию | | | |
| | НОД | 1 | | |
| | | 2 | | |
| | | 3 | | |
| | Игры, свободное общение, подготовка к прог. | | | |
| | Прогулка: | | | |
| | 1.Познав-исслед.д-ть | | | |
| | 2. Игровая д-ть | | | |

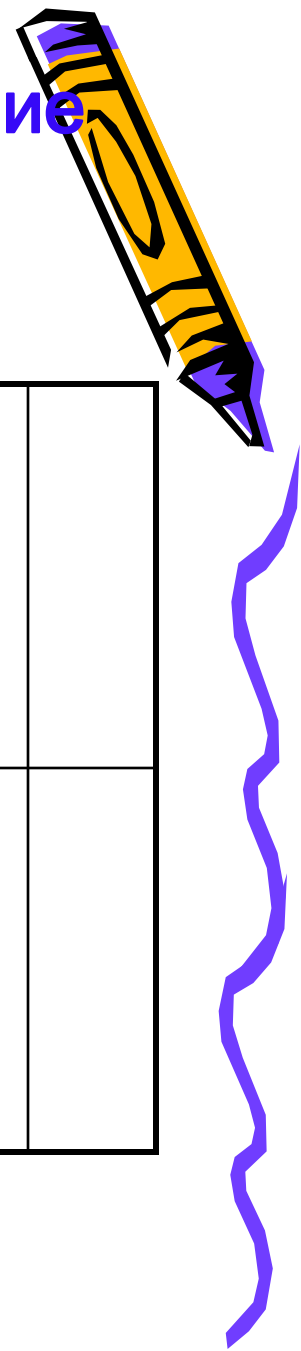




| | | | | |
|---------------|---|--|--|--|
| | 3. Двигат-ая д-ть | | | |
| | 4. Трудовая д-ть | | | |
| | 5. Инд.работа | | | |
| | Возвращение с прогулки | | | |
| 12.20-12.50 | Совместная д-ть, подготовка к обеду, обед | | | |
| | Подготовка ко сну | | | |
| | Подготовка к полднику, полдник | | | |
| 15.45 – 16.45 | Совместная д-ть, досуги, кружки | | | |
| | Инд. работа | | | |
| | Самост-ая д-ть | | | |
| | Подготовка к ужину, ужин | | | |
| | Игры, самост-ая д-ть | | | |
| | Инд.работа | | | |
| | Подготовка к прогулке, прогулка | | | |



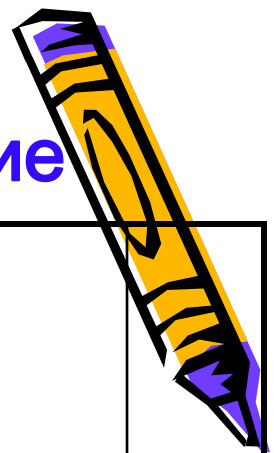
Календарно-тематическое планирование



| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
| 1. Время организации работы с детьми | | | | |
| 10.30- 11.40 | | | | |



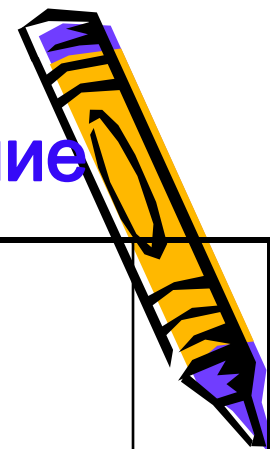
Календарно-тематическое планирование



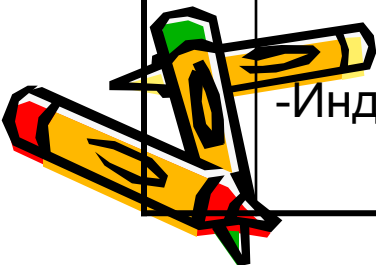
| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 1. | 2. Режимные и организационные моменты, образовательная деятельность | | | |
| | <u>Прогулка:</u> -Познавательная деятельность - Игровая деятельность -Двигательная деятельность -Трудовая деятельность -Индивидуальная работа | | | |



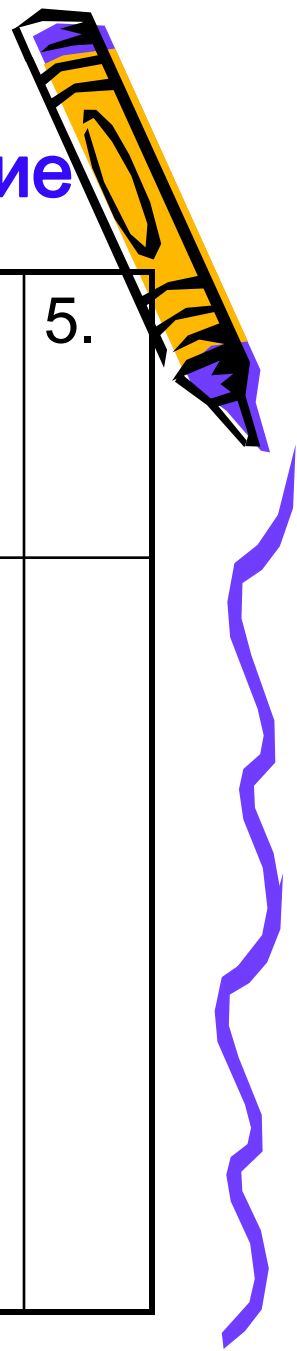
Календарно-тематическое планирование



| 1. | 2. | 3. Содержание образовательной деятельности (в режимных моментах, НОД, совместной и самостоятельной деят-ти) | | |
|----|---|--|--|--|
| | <p><u>Прогулка:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Познавательная деятельность:- Игровая деятельность:-Двигательная деятельность:-Трудовая деятельность: <p>-Инд. Работа:</p> | <p>Беседа-рассуждение : «Зачем лисе пушистый хвост?»</p> <p>Игровое упражнение: «Угадай, чей это след?»</p> <p>п/и: «Хитрая лиса», «Бездомный заяц»</p> <p>«Постройка из снега берлоги для медведя»</p> <p>Подбор прилагательных к существительным (заяц – трусливый, длинноухий и т.д.)</p> | | |



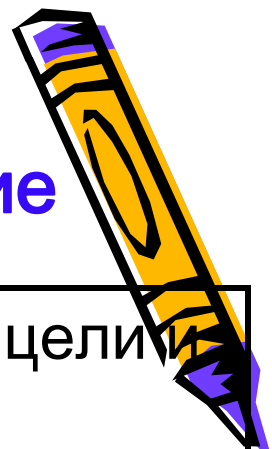
Календарно-тематическое планирование



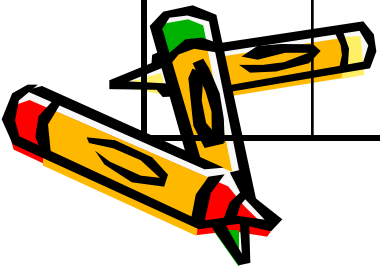
| 1. | 2. | 3. | 4. Дидактический материал, атрибуты | 5. |
|----|----|----|--|----|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Обручи• Печатки-силуэты следов на палочках для изображения следов медведя, зайца, лисы• Лопатки и т.д. | |



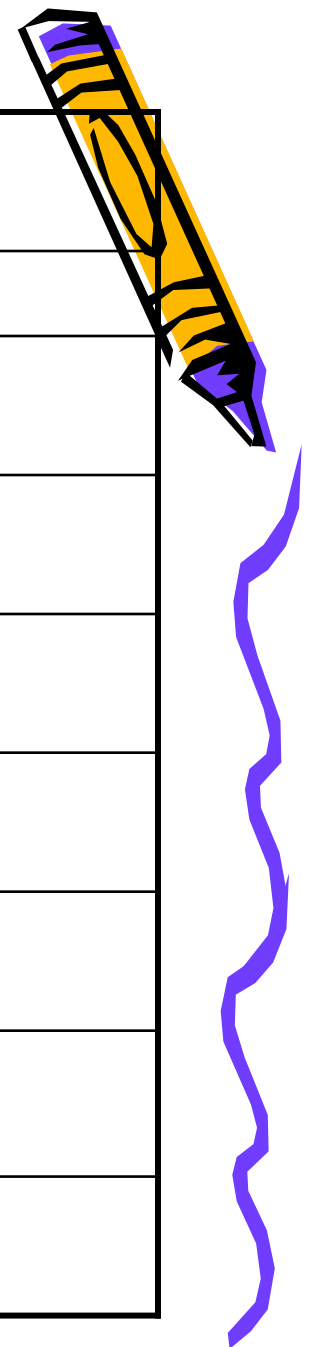
Календарно-тематическое планирование



| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | 5. Образовательные цели и задачи деятельности/интеграция |
| | | | | Продолжать формировать представления детей о характерных способах передвижения животных. Развивать умение делать выводы, наблюдательность, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. Развивать двигательную активность. Воспитывать желание трудиться в коллективе. Интеграция: П, К, Т, Ф, Х. |

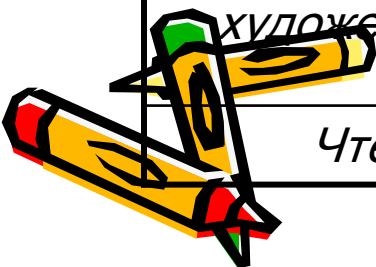


| Виды детской деятельности | Формы работы |
|--|--------------|
| <i>Игровая</i> | |
| <i>Двигательная</i> | |
| <i>Коммуникативная</i> | |
| <i>Трудовая</i> | |
| <i>Познавательно-исследовательская</i> | |
| <i>Продуктивная</i> | |
| <i>Музыкально-художественная</i> | |
| <i>Чтение</i> | |





| Виды детской деятельности | Формы работы |
|--|--|
| <i>Игровая</i> | Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, дидактические игры (игры с правилами) |
| <i>Двигательная</i> | Подвижные игры, игровые упражнения, п/и с правилами, соревнования, эстафеты |
| <i>Коммуникативная</i> | Беседы, речевые ситуации, с/р игры, ситуативное общение, составление и отгадывание загадок |
| <i>Трудовая</i> | Дежурство, поручения, совместные действия, задания, реализация проектов |
| <i>Познавательно-исследовательская</i> | Наблюдение, экскурсия, экспериментирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, решение проблемных ситуаций |
| <i>Продуктивная</i> | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов |
| <i>Музыкально-художественная</i> | Слушание, исполнение, импровизация, п/и с музыкальным сопровождением, муз/дид.игра, игры на муз.инструментах |
| <i>Чтение</i> | Чтение, обсуждение, разучивание |



Спасибо за внимание!

