

**Цикл семинарских занятий по  
проблеме:  
«Инновационные процессы в  
дошкольном образовании»**



**I занятие**

**«Инновационная деятельность в образовании –  
становление, развитие, структура и принципы»**

Подготовила:  
Чижикова Е.И.,  
главный специалист отдела ИМСДО  
ДСК и ДОУ

							<b>1</b>	<b>и</b>						
						<b>2</b>								
							<b>3</b>							
						<b>4</b>								
<b>5</b>														
						<b>6</b>								
				<b>7</b>										
	<b>8</b>													
				<b>9</b>										

**1 - внимание, чувство, которое возникает по отношению к кому-либо (чему-либо) важному, полезному (Он проявлял явный ... к творчеству М.Булгакова)**

							<b>1</b>	<b>И</b>	<b>Н</b>	<b>Т</b>	<b>Е</b>	<b>Р</b>	<b>Е</b>	<b>С</b>
						<b>2</b>	<b>И</b>							
							<b>3</b>							
						<b>4</b>								
<b>5</b>														
						<b>6</b>								
				<b>7</b>										
	<b>8</b>													
				<b>9</b>										

**2 - чутье, пронизательность, непосредственное постижение истины без логического обоснования, основанное на предшествующем опыте (женская..., творческая... и т.д.)**

							1	И	Н	Т	Е	Р	Е	С
						2	И	Н	Т	У	И	Ц	И	Я
							3	Н						
						4								
5														
						6								
				7										
		8												
				9										

3 - человек, вносящий и осуществляющий новые, прогрессивные принципы, идеи, приемы в какой-либо области деятельности («Стахановцы – это ... в советской промышленности» И.В. Сталин)

							<b>1</b>	<b>И</b>	<b>Н</b>	<b>Т</b>	<b>Е</b>	<b>Р</b>	<b>Е</b>	<b>С</b>	
							<b>2</b>	<b>И</b>	<b>Н</b>	<b>Т</b>	<b>У</b>	<b>И</b>	<b>Ц</b>	<b>И</b>	<b>Я</b>
							<b>3</b>	<b>Н</b>	<b>О</b>	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>Т</b>	<b>О</b>	<b>Р</b>	
							<b>4</b>	<b>П</b>							
<b>5</b>															
							<b>6</b>								
				<b>7</b>											
		<b>8</b>													
				<b>9</b>											

**4 – действия ищущего что-либо (кого-либо) или процесс розыска чего-либо (кого-либо)**

							1	И	Н	Т	Е	Р	Е	С
						2	И	Н	Т	У	И	Ц	И	Я
							3	Н	О	В	А	Т	О	Р
						4	П	О	И	С	К			
5	И													
						6								
				7										
		8												
				9										

5 - процесс поиска или выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности ( научное...)

							1	И	Н	Т	Е	Р	Е	С	
							2	И	Н	Т	У	И	Ц	И	Я
							3	Н	О	В	А	Т	О	Р	
							4	П	О	И	С	К			
5	И	С	С	Л	Е	Д	О	В	А	Н	И	Е			
							6	Н							
				7											
	8														
				9											

6 - найденная вещь или нечто очень подходящее, ценное, удачное (Это просто ...! (разг.)

							1	И	Н	Т	Е	Р	Е	С
						2	И	Н	Т	У	И	Ц	И	Я
							3	Н	О	В	А	Т	О	Р
						4	П	О	И	С	К			
5	И	С	С	Л	Е	Д	О	В	А	Н	И	Е		
						6	Н	А	Х	О	Д	К	А	
				7	П									
	8													
				9										

7 - ход, развитие какого-нибудь явления, последовательная смена состояний в развитии чего-нибудь (... творческий, ... производственный, судебный ... и т.д.)

							1	И	Н	Т	Е	Р	Е	С
						2	И	Н	Т	У	И	Ц	И	Я
							3	Н	О	В	А	Т	О	Р
						4	П	О	И	С	К			
5	И	С	С	Л	Е	Д	О	В	А	Н	И	Е		
						6	Н	А	Х	О	Д	К	А	
				7	П	Р	О	Ц	Е	С	С			
	8	И												
				9										

8 - вложение капитала в какое-л. предприятие

							1	И	Н	Т	Е	Р	Е	С	
							2	И	Н	Т	У	И	Ц	И	Я
							3	Н	О	В	А	Т	О	Р	
							4	П	О	И	С	К			
5	И	С	С	Л	Е	Д	О	В	А	Н	И	Е			
							6	Н	А	Х	О	Д	К	А	
				7	П	Р	О	Ц	Е	С	С				
	8	И	Н	В	Е	С	Т	И	Я						
				9	И										

9 - сложное понятие, представление, отражающее обобщение опыта и выражающее отношение к действительности; основная, главная мысль, замысел, определяющий содержание чего-нибудь (передовая ..., политическая ..., ... романа и т.д.)

							1	И	Н	Т	Е	Р	Е	С	
							2	И	Н	Т	У	И	Ц	И	Я
							3	Н	О	В	А	Т	О	Р	
							4	П	О	И	С	К			
5	И	С	С	Л	Е	Д	О	В	А	Н	И	Е			
							6	Н	А	Х	О	Д	К	А	
				7	П	Р	О	Ц	Е	С	С				
	8	И	Н	В	Е	С	Т	И	Я						
				9	И	Д	Е	Я							

							1	И	Н	Т	Е	Р	Е	С	
							2	И	Н	Т	У	И	Ц	И	Я
							3	Н	О	В	А	Т	О	Р	
							4	П	О	И	С	К			
5	И	С	С	Л	Е	Д	О	В	А	Н	И	Е			
							6	Н	А	Х	О	Д	К	А	
				7	П	Р	О	Ц	Е	С	С				
	8	И	Н	В	Е	С	Т	И	Я						
				9	И	Д	Е	Я							

**Цикл семинарских занятий по  
проблеме:  
«Инновационные процессы в  
дошкольном образовании»**



**I занятие**

**«Инновационная деятельность в образовании –  
становление, развитие, структура и принципы»**



## Иновация

(англ. innovation —  
нововведение,  
новаторство)

- результат практического освоения  
нового процесса, продукта или услуги.



**Новация** (лат. novation

— изменение,  
обновление)

- представляет собой какое-то новшество, которого не было раньше: новое явление, открытие, изобретение, новый метод удовлетворения общественных потребностей и т.п.

**«Концепция инновационной политики Российской Федерации на 1998-2000 годы», одобренная постановлением Правительства РФ от 24 июля 1998г. № 832.:**



**«Инновация (нововведение) — конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности».**

**ИННОВАЦИЯ**

**изобретение**

**открытие**





**Инновации - эффективное средство конкурентной борьбы, так как ведут к созданию новых потребностей, к снижению себестоимости продукции, к притоку инвестиций, к повышению имиджа (рейтинга) производителя новых продуктов, к открытию и захвату новых рынков, в том числе и внешних.**

# Классификация инноваций



## **Инновации:**

- **продуктовые**
- **процессные**

# Классификация инноваций



## **Инновации:**

- **инновации, вызванные развитием науки и техники;**
- **инновации, вызванные потребностями производства;**
- **инновации, вызванные потребностями рынка**

# Классификация инноваций



## Инновации:

- инновации на входе предприятия (сырье, оборудование, информация и др.);
- инновации на выходе предприятия (изделия, услуги, технологии, информация и др.);
- инновации системной структуры предприятия (управленческой, производственной)

# Классификация инноваций



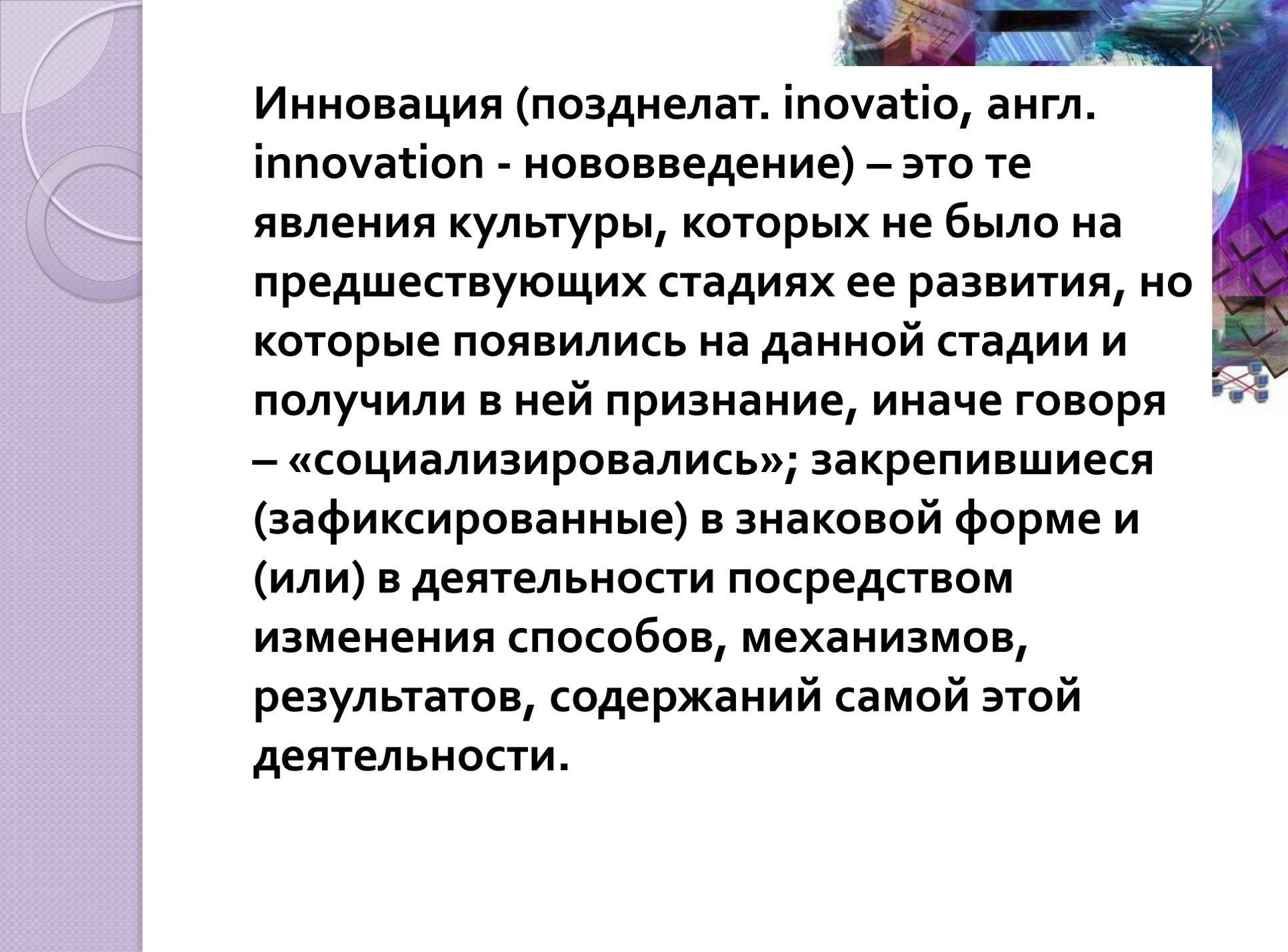
## Инновации:

- радикальные (базисные) инновации;
- улучшающие инновации;
- модификационные (частные) инновации

# Функции инноваций



- **1. воспроизводственная;**
- **2. инвестиционная;**
- **3. стимулирующая**



**Инновация (позднелат. inovatio, англ. innovation - нововведение) – это те явления культуры, которых не было на предшествующих стадиях ее развития, но которые появились на данной стадии и получили в ней признание, иначе говоря – «социализировались»; закрепившиеся (зафиксированные) в знаковой форме и (или) в деятельности посредством изменения способов, механизмов, результатов, содержаний самой этой деятельности.**

# Истоки инновации в образовании



**социально-экономические  
преобразования**

# Истоки инновации в образовании



**гуманитаризация содержания  
образования**

# Истоки инновации в образовании



**изменение характера  
отношения в системе  
образования к педагогическим  
новшествам**

# Истоки инновации в образовании



**вхождение образовательных  
учреждений в рыночные  
отношения**



**Инновации в образовании – содержание  
возможных изменений педагогической  
деятельности, которые ведут к ранее  
неизвестному, не встречавшемуся состоянию,  
результату, развивающих теорию и практику  
обучения и воспитания**

# Признаки инновации



**приводит к существенным  
изменениям в ней по сравнению  
с существующей традицией**

# Признаки инновации



**оправдана в контексте решение  
комплексной проблемы**

# Признаки инновации



**технологичность - доступность и  
полезность не только субъекту  
инновации**

# Признаки инновации



**является серьезным  
преобразованием  
существующей практики или  
создает опыт принципиально  
новой практики**

# Классификация инноваций в образовании



**По отношению к педагогическому процессу:**

- **в целях и содержании образования;**
- **в методиках, средствах, приемах, технологиях педагогического процесса;**
- **в формах и способах организации обучения и воспитания;**
- **в деятельности администрации, педагогов и учащихся (воспитанников).**

# Классификация инноваций в образовании



## По признаку масштабности:

- **локальные и единичные, не связанные между собой;**
- **комплексные, взаимосвязанные между собой;**
- **системные, охватывающие все учреждение.**

# Классификация инноваций в образовании



**По признаку инновационного потенциала:**

- **модификации известного и принятого, связанные с усовершенствованием, рационализацией, видоизменением (образовательной программы, учебного плана, структуры);**
- **комбинаторные нововведения;**
- **радикальные преобразования.**

# Классификация инноваций в образовании



- **Замещающие**
- **Отменяющие**
- **Открывающие**
- **Ретровведения**

## **Циклы инновационной деятельности как вида предпринимательства:**

- 1. конкуренция и борьба за прибыль**
- 2. поиск инновационных идей и отбор перспективных**
- 3. оценка перспективности и разработка бизнес-плана**
- 4. экспериментальное производство нового товара или предоставления услуги и корректировка схемы производства и продвижения товара на рынке**
- 5. начало массового производства и его продвижение на рынке**

## **Циклы инновационной деятельности в образовании:**

- 1. источник инноваций – проблемы, потребности (управленческого или образовательного характера), требующие системных изменений**
- 2. поиск и рождение инновационного предложения – идея, новация, направленные на решение проблемы или удовлетворения потребности**
- 3. деятельность или технологический процесс по реализации идеи, новации (обучение, внедрение, трансляция)**
- 4. непосредственно инновационный процесс - анализ, корректировка, систематизация деятельности с целью придания новации упорядоченного практического характера или «укоренение новации в практике»**
- 5. окончательная трансформация новации в новый тип или форму педагогической или управленческой практики**

# Условия развития инновационной деятельности:

Группа факторов	Факторы, препятствующие инновационной деятельности	Факторы, способствующие инновационной деятельности
Экономические, технологические	Недостаток средств для финансирования инновационных проектов, слабость материальной и научно-технической базы, отсутствие резервных мощностей.	Наличие резерва финансовых и материально-технических средств, прогрессивных технологий, необходимой хозяйственной и научно-технической инфраструктуры.
Политические, правовые	Ограничения со стороны законодательства.	Законодательные меры (особенно льготы), поощряющие инновационную деятельность, государственная поддержка инноваций
Социально-психологические, культурные	Сопротивления переменам, которые могут вызвать такие последствия как изменение статуса сотрудников, необходимость поиска новой работы, перестройка новой работы, перестройка устоявшихся способов деятельности, нарушение стереотипов поведения и сложившихся традиций, боязнь неопределенности, опасение наказаний за неудачу.	Моральное поощрение участников инновационного процесса, общественное признание, обеспечение возможностей самореализации, освобождение и побуждение творческого труда. Нормальный психологический климат в коллективе.
Организационно-управленческие	Устоявшаяся организационная структура учреждения, излишняя централизация, авторитарный стиль управления, ведомственная замкнутость, трудность межотраслевых и межорганизационных взаимодействий, жесткость в планировании, сложность согласования интересов участников инновационных процессов.	Гибкость оргструктуры, демократичный стиль управления, преобладание горизонтальных потоков информации, самопланирование, допущение корректировок, децентрализация, автономия, формирования целевых рабочих творческих групп.

**Цикл семинарских занятий по  
проблеме:  
«Инновационные процессы в  
дошкольном образовании»**



**I занятие**

**«Инновационная деятельность в образовании –  
становление, развитие, структура и принципы»**