

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ДОУ

Составитель: Ховрина И.В.,
старший воспитатель МБДОУ
«ЦРР – детский сад № 103»
г. Воркуты

Рабочие программы представляют собой индивидуальную трактовку и траекторию реализации образовательной программы в деятельности каждого педагога. В основу их разработки положен принцип учебной программы, выступающей как нормативный правовой акт, детально раскрывающий содержание обучения по конкретному предмету (курсу)

Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 года

Рабочая программа — нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей, основывающийся на федеральном и региональном компонентах образования, компоненте дошкольного образовательного учреждения.

Основой для ее разработки являются следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании»
- Типовое положение о ДОУ
- ФГТ
- СанПиН

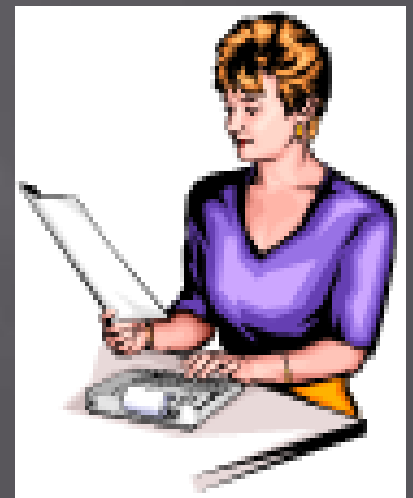
ЦЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА



- ▣ создание условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом в ДОУ в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГТ.

Задачи

- ▣ определить содержание, объем, порядок изучения образовательных областей с учетом целей, задач, специфики воспитательно-образовательного процесса ДООУ и контингента воспитанников;
- ▣ повышение профессиональной компетентности педагогов через систематизацию воспитательно-образовательной деятельности.



Функции рабочей программы педагога

- ▣ Целеполагания: Программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- ▣ Нормативная: Программа является документом, обязательным для исполнения;
- ▣ Процессуальная: Программа определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- ▣ Аналитическая: Программа выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- ▣ Титульный лист
- ▣ Пояснительная записка
- ▣ Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области, перспективно-тематическое планирование образовательного процесса
- ▣ Планируемые результаты освоения детьми образовательной области
- ▣ Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной области
- ▣ Список литературы
- ▣ Список средств обучения

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

- ▣ Название дошкольного образовательного учреждения
- ▣ Гриф «Утверждаю: заведующая ДООУ ...»
- ▣ Гриф «Принято на заседании (педагогического совета, научно-методического совета ...), дата, № протокола»
- ▣ Название образовательной области
- ▣ Возрастная группа
- ▣ Ф.И.О. педагога (-ов), разработчиков программы
- ▣ Год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- ▣ Концептуальные положения рабочей программы;
- ▣ Краткая характеристика ОУ и группы, актуальность, обоснование для введения обновлений, дополнений;
- ▣ Название программы, на основании которой составлена данная рабочая программа (автор, название, год издания);
- ▣ Название программ (не более двух), на основе которых осуществляется обновление содержания (автор, название, год издания);
- ▣ Принципы и подходы к формированию программы;
- ▣ Цели и задачи освоения образовательной области в данной возрастной группе:
 - задачи по основной программе;
 - задачи по НРК;
 - дополнительные задачи по обновлению содержания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- ❑ Национально-региональный компонент: в какой форме будет реализовываться (как полное занятие или как часть занятия, в практических видах деятельности, только в некоторых темах; с какими темами совмещается, выделяются ли отдельные часы).
- ❑ Как будет реализован компонент ДОУ.
- ❑ В каких разделах (темах) будет осуществляться интеграция образовательных областей.
- ❑ Количество занятий: общее, в неделю; длительность одного занятия (в соответствии с СанПиН)
- ❑ Сопутствующие формы обучения
- ❑ Вариативность проведения диагностики

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

- ▣ Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области включает в себя материалы, связанные с планированием, проектированием и организацией текущей образовательной деятельности в данной образовательной области.
- ▣ Образовательная область может быть представлена в трех таблицах: первая – перечень программ, технологий; вторая – интеграция с образовательными областями; третья – формы организации образовательного процесса, соответствующие поставленным задачам и выбранному содержанию.

ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

- ▣ Перспективно-тематический план оформляется в виде таблицы:
 - № п/п;
 - сроки (дата, месяц или неделя);
 - тема Календаря жизни ДООУ (тема недели или месяца);
 - тема занятия (НОД);
 - образовательные задачи;
 - содержание образовательной деятельности в процессе НОД;
 - НРК и компонент ДООУ;
 - оснащение предметно-развивающей среды для организации самостоятельной деятельности детей;
 - взаимодействие с родителями по реализации ОО

Планируемые результаты освоения детьми образовательной области

- ▣ Итоги освоения детьми содержания образовательной области
- ▣ **В данном разделе описываются интегративные качества детей, соответствующие образовательной области и возрасту детей**

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- ▣ Система мониторинга представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств на каждом этапе его возрастного развития.

Данные параметры должны отражать уровень освоения образовательной программы в данной области по содержанию инвариантной и вариативной частей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

В данном разделе программы указывается основная и дополнительная литература. При классификации ее можно распределить по категориям:

- для педагогов (методическая, художественная, познавательная);
- для воспитанников: учебная (рабочие тетради, альбомы), художественная, познавательная (вспомогательная)

СПИСОК СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

- ▣ Перечень рекомендуемых средств обучения включает:
 - ТСО;
 - учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, инструменты, модели, муляжи и др.);
 - оборудование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ДОУ:

- рассматривается (в нормативно-правовом и научно-методическом аспектах) как многофункциональный (функции: образовательная, оздоровительная, коррекционная, социализирующая) обобщенный нормативный документ, обязательный к использованию;
- является внутренним образовательным стандартом, обеспечивающим эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с конкретными детьми;
- рассматриваемая как структурный, взаимосвязанный, и взаимообусловленный компонент Образовательной программы ДОУ (являясь ее приложением),
- является обязательным к разработке и исполнению нормативным документом;
- является основанием для оценки качества образовательного процесса.

ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!