

**Цикл семинарских занятий  
по проблеме:  
«Инновационные процессы в  
дошкольном образовании»**



**II занятие**

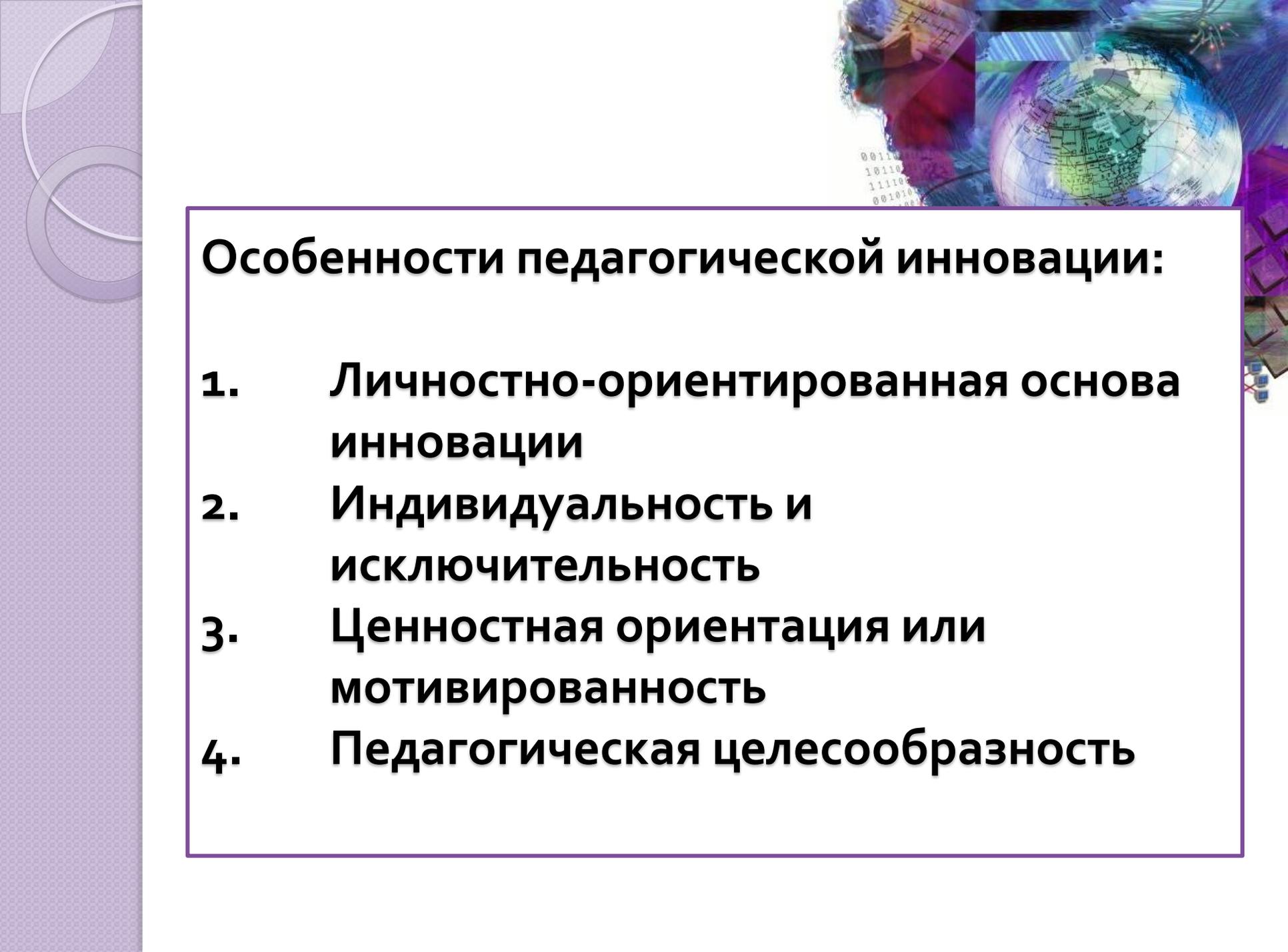
**Тема: «Модели, стереотипы, проблемы  
диссеминации и условия успешного развития  
инновационного педагогического опыта»**

Подготовила:  
Чижикова Е.И.,  
главный специалист отдела ИМСДО  
ДСК и ДОУ

# Педагогическая инновация (инновационная деятельность)

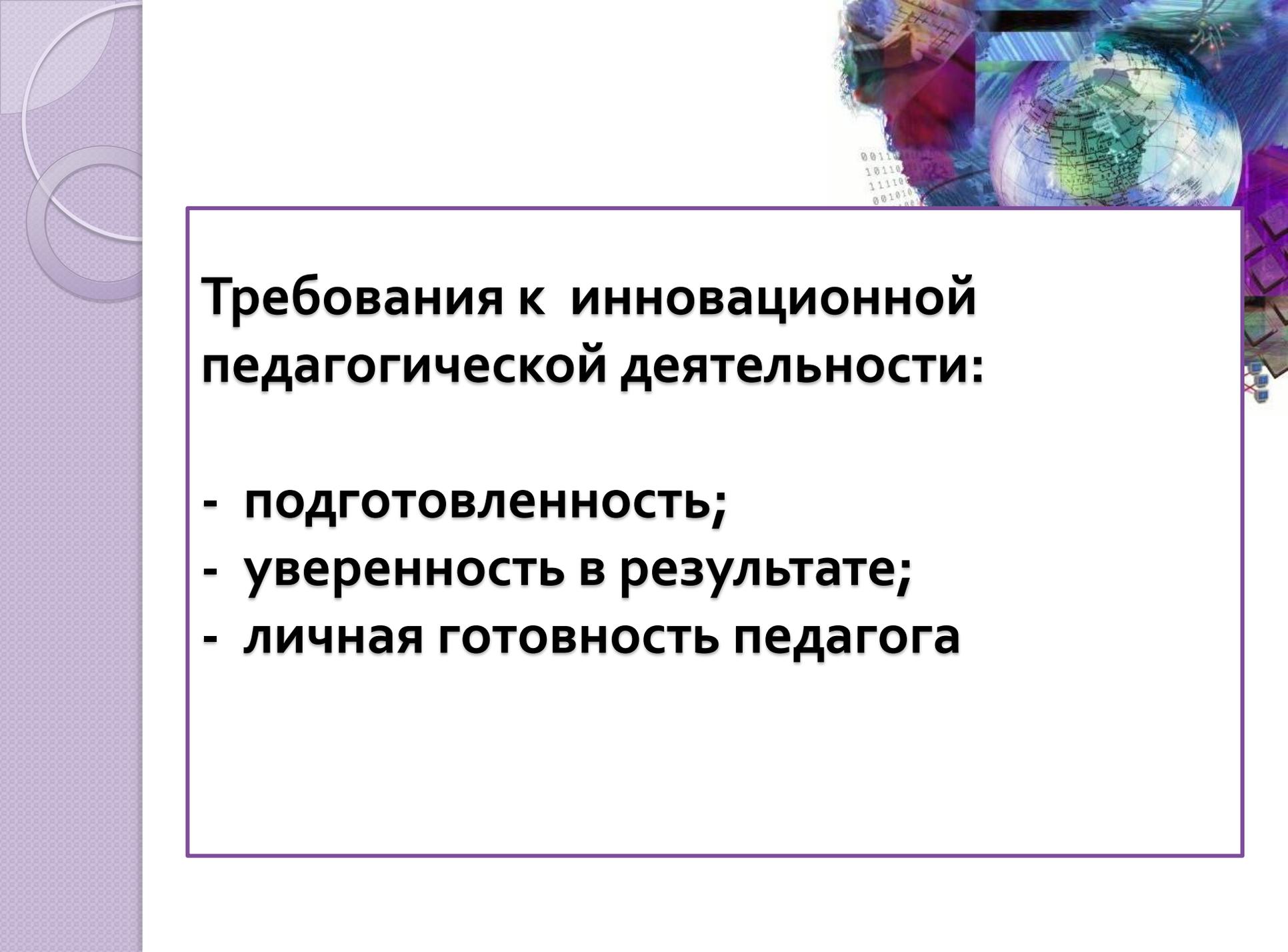


целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения качественно иной педагогической практики



## **Особенности педагогической инновации:**

- 1. Личностно-ориентированная основа инновации**
- 2. Индивидуальность и исключительность**
- 3. Ценностная ориентация или мотивированность**
- 4. Педагогическая целесообразность**



## **Требования к инновационной педагогической деятельности:**

- подготовленность;**
- уверенность в результате;**
- личная готовность педагога**

## **Характеристики педагогической инновации:**

- предлагает новый или усовершенствованный продукт (услуга), процесс;**
- успешно используется в практике;**
- несет в себе системное изменение;**
- имеет научное обоснование;**
- представляет собой новое качество и предполагает новый результат;**
- имеет общественное признание своей инновационности;**
- использует или диктует прогрессивные и актуальные образовательные тенденции;**
- опыт, готовый к распространению**

# **Инновационный продукт**

**- прошедшая экспертизу и рекомендованная к внедрению модель образовательной деятельности, отчужденная от практики работы конкретного образовательного учреждения или педагога.**

## **Типология инновационного проектирования:**

- 1) педагогическое проектирование развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала;**
- 2) социально-педагогическое проектирование образовательных институтов и развивающих образовательных сред, адекватных определенным видам образовательных процессов; а главное - адекватных традициям, укладу и перспективам развития конкретного региона России;**
- 3) собственно педагогическое проектирование - как построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности**

# **Компоненты инновационного проектирования:**

- проблемный;**
- мотивационный;**
- креативный;**
- технологический;**
- рефлексивный**

**Опыт – по-разному осознаваемый  
и систематизированный  
профессиональный «багаж»  
педагога во всех сферах его  
деятельности, позволяющий ему  
самоопределяться в условиях  
меняющегося образования.**

## **Типы педагогического опыта:**

**-массовый - традиционный,**

**-передовой,**

**-инновационный**

## **Признаки передового педагогического опыта:**

- определенная степень новизны и авторства;
- высокая результативность;
- репрезентативность (проверка временем, получение тех же результатов другими);
- преемственность (передовой опыт согласуется с массовым, не противоречит ему);
- актуальность и перспективность (перспектива развития и применения в практике)

## **Признаки инновационной педагогической деятельности:**

- высокие показатели результатов учебно-воспитательного процесса;
- оптимальность (достижение наилучших результатов при наименьших затратах);
- устойчивость, стабильность опыта, длительность его функционирования;
- перспективность опыта для других;
- научно-педагогическая обоснованность опыта

**Инновационный педагогический опыт** - высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупности идей, в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса

**Диссеминация («disseminatio» - лат.) - «рассеивание», «распространение» (путем посева) - действия по распространению идей, ценностей, продуктов и результатов проектов это процесс, направленный на доведение идей, методов осуществления, продуктов и (или) результатов инновационного опыта до целевой аудитории.**

## **Коллективные формы диссеминации:**

**активная лекция;**

**деловая игра;**

**защита авторских проектов;**

**«круглый стол»;**

**мастер – класс;**

**консилиум;**

**мастерская;**

**КВН;**

**тренинг;**

**мозговой штурм;**

**научно – практические конференции;**

**семинары (дидактические, проблемные, психолого-педагогические)**

## **Коллективные формы диссеминации:**

**панорама педагогических достижений;**

**педагогическая дискуссия;**

**педагогические чтения;**

**практикумы;**

**проблемно-ситуационная игра;**

**ролевая игра;**

**творческий диалог;**

**творческий отчет;**

**школа передового опыта;**

**ярмарка, фестиваль, аукцион калейдоскоп**

**педагогических мероприятий;**

**рекламная акция**

## **Индивидуальные формы диссеминации:**

**консультация;**

**наставничество;**

**разработка авторского курса;**

**самостоятельное исследование;**

**собеседование с администрацией;**

**стажировка**

## **Характерные группы педагогов:**

- 1. педагоги с ярко выраженным новаторским духом, которые всегда первыми воспринимают новое, смело его распространяют и внедряют**
- 2. лидеры, идущие впереди других в восприятии нового, охотно берущиеся за внедрение**
- 3. «золотая середина» - не стремящиеся быть ни первыми, ни последними, поддерживающие новое только тогда, когда оно возобладает**
- 4. сомневающиеся, выбирают между новым и старым, склоняющиеся к новому лишь тогда, когда сформировано общественное мнение**
- 5. тесно связанные со старым, консервативные, принимающие все новое последними.**

## **Критерии готовности педагога к инновационной деятельности:**

- осознание необходимости инновационной деятельности;
- готовность к творчеству;
- уверенность в том, что принятое к внедрению новшество принесет позитивный результат;
- согласованность личных целей с инновационной деятельностью;
- готовность к преодолению творческих неудач;
- технологическая готовность;
- позитивная оценка своего предыдущего опыта в свете инновационной деятельности;
- способность к профессиональной рефлексии