**Презентация профессиональной деятельности**

**«Я - педагог 21 века»**

*Запитецкая Е.Н., педагог-психолог*

*МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 11 «Катюша» г. Воркуты*

«… Развивающемуся обществу нужны современно образованные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны». (Концепция модернизации российского образования).

Каким будет новое поколение, а значит будущее нашей страны, во многом зависит от педагога. Именно на социально-профессиональную группу педагогов общество возложило главную задачу по воспитанию человека будущего с нестандартным мышлением и высокой нравственной позицией.

Настоящее время диктует новые требования к профессии педагога. Это, прежде всего, связано с глобализацией образования - создания единого образовательного пространства. В связи с этим можно говорить о формировании личности преподавателя, учителя воспитателя нового поколения, обладающего качествами важными для педагога любой страны мира.

С целью определения приоритетов личности педагога как духовного центра общества я изучила мнение специалистов в области педагогики и психологии, и пришла к выводу, что большинство ученных оценивают личность педагога с позиции двух аспектов: духовно-личностные качества и профессиональные компетенции.

Но так как моя деятельность связана с детьми дошкольного возраста, то возникла необходимость конкретизации образа педагога 21 века в системе дошкольного образования. С этой целью я провела дополнительные исследования среди детей и родителей нашего детского сада. Поэтому мои представления о педагоге нового поколения основываются на научных теориях личности в профессии, представлениях детей и родителей, а также на личном профессиональном опыте. В результате у меня сложился образ педагога как личности с высокой нравственной позицией и ярко выраженной гуманистической направленностью.

Педагог – это профессия публичная, и необходимо помнить о том, что он всегда на виду, рядом с ним находятся дети, родители, коллеги. И от того как педагог относится к окружающему миру, к людям, к себе будет зависеть результат его труда. Без интереса к

личности нет интереса к тем знаниям, которые несет педагог. Ведь именно дети дают энергию жизни педагогу, а он, в свою очередь, открывает им «новые горизонты». Только так происходит гармоничный взаимообмен энергией, именно в таких условиях совершаются ежедневные большие и маленькие открытия в детском сознании.

Как бы не менялись приоритеты в обществе, но ценности Добра, Любви и Красоты остаются всегда на первом месте. Известно, что самое важное базовое чувство, которое формируется у человека в период дошкольного детства – это чувство доверия и открытости к миру. Если значимые для ребенка взрослые любят и доброжелательно относятся к нему, то он растет любящей, внутренне сводной, уверенной в себе личностью.

Данные исследования показали, что родители и дети считают наиболее важными качествами современного педагога доброту и способность любить. Умение любить людей, дает возможность педагогу любить себя в профессии и профессию в себе.

Вторым не менее значимым качеством, по мнению детей, является красивый образ педагога. Дети любят и хотят находиться среди красивых людей. Это обусловлено возрастными особенностями развития психики ребенка-дошкольника. Ранний возраст – это сензетивный период для развития восприятия, поэтому детей привлекает все яркое и красочное. Специалисты называют светлые и яркие цвета витаминами для мозга ребенка, они заряжают позитивной энергетикой и вызывают чувство счастья и радости. Поэтому в своих рисунках дети изображают людей, к которым они испытывают симпатию, в ярких светлых красках. Дети подсознательно чувствуют, что светлым образом в одежде педагог им говорит: «Я вас люблю, я открыт для общения, я смогу вас понять, мы вместе преодолеем все возникающие трудности!» Если при этом педагог будет излучать внутренний свет своей души, отражающийся в его глазах, улыбке, жестах, интонации голоса, то наверняка он займет в сердце ребенка место любимого значимого взрослого, на которого так хочется быть похожим. Педагогу необходимо помнить о том, что в детском восприятии окружающего мира нет мелочей, ребенок все впитывает в себя, как губка. И то, что взрослым кажется неважным и второстепенным, для ребенка может иметь огромное значение. Дошкольник постигает мир социальных отношений через идентификацию себя, в первую очередь, со взрослыми, поэтому образ педагога, как пример для подражания, должен быть безупречен во всем.

Если говорить о педагоге как о личности с высокой нравственной гуманистической позицией, то не возникает сомнения о том, что такой человек постоянно совершенствуется не только в личностном плане, но и в профессиональном тоже. Он идет в ногу со временем, изучает передовой педагогический опыт, овладевает профессиональными **компетенциями (технологиями) планирования, конструирования, организации, социально-психологического регулирования** образовательного процесса. Все эти знания он творчески применяет на практике.

Каждый педагог, в первую очередь, должен уметь**планировать** свою деятельность: формировать и конкретизировать цели, выстраивать воспитательно-образовательный процесс с учетом поставленных задач, четко обозначать этапы деятельности и предвидеть возможные трудности детей по достижению намеченных результатов.

Для того, что бы процесс обучения и развития был эффективным, динамичным и содержательным педагогу необходимо максимально овладеть компетенциями **конструирования**. Это позволит ему правильно осуществлять подбор и разработку технологий, методик, программ, рационально выстраивать структуру организации образовательной деятельности с учетом межпредметных связей, определять систему оценки контроля воспитательно-образовательного процесса.

При этом очень важно, чтобы совместная деятельность педагога и детей не превратился в серую рутину с жесткими рамками и ограничениями, а стала открытым творческим пространством, где передача знаний и опыта педагога своим воспитанникам осуществляется в форме дискуссий, проблемных ситуаций, поисковой, исследовательской, эвристической деятельности с возможным использованием современных технических средств. Так же одним из основных профессиональных качеств педагога является умение управлять детским коллективом, устанавливать обстановку сотрудничества, активизировать познавательную деятельность и саморегуляцию психических состояний детей, поддерживать деловые отношения с родителями, коллегами, администрацией. Такой уровень взаимодействия с детьми может достичь педагог, владеющий компетенциями **организации и социально-психологического регулирования педагогического процесса.**

Таким образом, обобщая вышесказанное, я пришла к выводу, что к личности педагога и его профессиональным качествам, современное общество предъявляет высокие требования, которым не легко соответствовать. Поэтому каждый педагог должен создать свою идеальную модель и стремиться достичь ее уровня. Для меня педагог 21 века – это, прежде всего, личность с высокой нравственной позицией и гуманистической направленностью, способная к духовному совершенствованию. Профессионал, который находится в постоянном творческом поиске, владеющий современными педагогическими компетенциями, умеющий видеть собственные достижения и профессиональные затруднения, стремящийся своим примером воспитывать доброту, любовь к окружающему миру и уверенность в себе. Именно такой педагог, выбор своей профессии, с уверенностью может назвать - призванием!